CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO 2026/2027

DISCIPLINA: Matemática, Matemática A, MACS

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
D1 Conhecimentos, compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos 50 %	Rigor	Coloca questões, mostrando compreensão das diferentes aprendizagens.	Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, D, F, I	Rubricas
		Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões.	Mobilização de capacidades.	A, B, C, D, F, I	
	Clareza	Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	A, B, C, D, F, I	Grelhas de observação de dinâmicas e interações
	Precisão	É rigoroso na utilização da linguagem científica específica, recorrendo a um léxico diversificado. Apresenta as suas ideias de forma clara.	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B, E, F, I	
	Responsabilidade	Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.	Manipulação e manuseamento de materiais e instrumentos diversificados.	A, B, C, D, F, I	Fichas formativas

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
D2 **Raciocínio matemático e resolução de problemas** **40 %**	Cooperação	Coloca questões, mostrando compreensão das diferentes aprendizagens. Procura informação, aplicando os conhecimentos adquiridos.	Integração e mobilização de saberes	A, B, C, D, F, I	Tarefas e projetos com recurso à tecnologia (Milage, Geogebra. ...) Listas de verificação Trabalhos de grupo/pares
		Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões.	Mobilização de capacidades.	A, B, C, D, F, I	
	Espírito Crítico Autonomia	Coloca e analisa questões, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. Define estratégias adequadas para pesquisar e responder às questões iniciais, executando-as. Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando--as, se necessário. Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens.	Mobilização de raciocínio e resolução de problemas.	A, B, C, D, F, I	
		Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico.	Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	A, B, C, D, F, I	
		Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.	Manipulação e manuseamento de materiais e instrumentos diversificados	A, B, C, D, F, I	
		Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.	Adaptação a novas situações.	A, B, C, D, F, I	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		Faz, após o necessário *feedback*, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	A, B, C, D, F, I	Apresentações orais
		É rigoroso na utilização da linguagem científica específica, recorrendo a um léxico diversificado. Apresenta as suas ideias de forma clara.	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B, C, D, F, I	
D3 Interação em ambientes de aprendizagem 10%		Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica e empática.	Colaboração entre pares em diferentes contextos comunicativos.	A, B, C, D, F, I	Fichas sumativas (Testes, Minitestes, Questões aula)
		Age de forma adequada, oportuna e construtiva, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	A, B, C, D, F, I	
		Faz, após o necessário *feedback*, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	A, B, C, D, F, I	
		É rigoroso na utilização da linguagem científica específica, recorrendo a um léxico diversificado. Apresenta as suas ideias de forma clara.	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B, E, F, I	

Nota: Os instrumentos de avaliação subjacentes ao trabalho a desenvolver, por tema/conteúdo, deverão ser diversificados, de modo a irem ao encontro aos descritores dos critérios de avaliação. Serão coordenados em sessões de trabalho em grupo restrito, por ano de escolaridade, bem como em reuniões de grupo disciplinar, não existindo obrigatoriedade de aplicar a totalidade dos conjuntos de instrumentos discriminados